

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Методологической основой ФГОС дошкольного образования являются культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Л.В.Занков и др.). Идеи отечественных ученых находят свое отражение в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации.

Именно сотрудничество, по мнению Л.С. Выготского, основанное на диалогичности взаимодействия ребенка с другими людьми, является главным источником развития личности ребенка. В связи с этим, для образовательного процесса существенным становится положение о том, что образовательную и развивающую деятельность ребенка необходимо организовывать совместно со взрослым. Реализация программы должна, таким образом, осуществляться в совместной со взрослыми образовательной деятельности ребенка, подкрепляемой постоянным общением и развитием его речевой деятельности. В программе достаточно большое внимание уделяется описанию развивающей предметно-пространственной среды, которая естественным образом оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

В образовательной деятельности ДОО за основной образовательной программой образовательной организации (далее ООП) закреплена несколько функций. Во-первых, ООП служит механизмом реализации стандарта и примерной программы, указывает способ достижения содержащихся в них целевых ориентиров дошкольного образования. Во-вторых, она является основой для осуществления контроля и коррекции образовательной деятельности в организации, как самим руководителем, так и проверяющим органом.

Жестко заданное по целям, содержанию и времени планирование имеет один существенный недостаток. Оно так регламентирует всю деятельность дошкольной образовательной организации, что любое отступление от запланированного считается сбоем. Такой подход к планированию является достаточно распространенным в дошкольных организациях, что приводит к заорганизованности жизни дошкольника, подчинению ее регламентам, не оставляя времени для проявления инициативы самих детей. Этот вариант планирования подходит для условий высокой степени определенности. Между тем, требования ФГОС и ПООП, основанные на основных закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (неравномерность, скачкообразность и др.) делают невозможным использование жестких подходов к планированию. Однако это не означает полного отказа от планирования, что увеличило бы риск в достижении цели ФГОС ДО - достижение целевых ориентиров. Именно поэтому ООП дошкольного образования следует рассматривать как стратегический документ, который основывается на принципе гибкости планирования с учетом процессов реального развития ребенка.

Мониторинг готовности педагогов к введению ФГОС в детских садах Российской Федерации показал, что определенная часть педагогов не увидели необходимости в изменении ОД в соответствии с ФГОС. Так, например, педагоги детского сада жестко следуют плану и программе, что препятствует разнообразию и вариативности в организации образовательного процесса. Предпочитают работу по собственному плану в ущерб детской инициативе, не выстраивают субъект-субъектные отношения между педагогом и детьми.

Мониторинг условий в ДОО показал, что только в 17% дошкольных образовательных организаций Российской Федерации обеспечены условия для реализации ФГОС.

Основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной программы служит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года: «...требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям) результатам их освоения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами» (Ст.11. ч.2). В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования назначение ООП определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» [3].

Требования к ООП дошкольного образования, соответствующие методологии и основным положениям ФГОС и примерной программы:

- Отказ от оценки работы педагогов и образовательной организации на основе результатов педагогической диагностики развития детей.
- Наличие в ООП научно-обоснованной методики для педагогической диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющей определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.
- Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.
- Описание форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывать способы их использования.

Обращаем ваше внимание на то, что коррекция ООП и педагогической деятельности воспитателей на основе низких результатов в освоении

программы детьми должна проходить только после предварительного анализа причин выявленных проблем.

В отличие от примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности Организации, к которым относятся:

- размер Организации, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Организации;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данной Организации.

Программа конкретной Организации также включает те элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную Организацию от других. Это может быть собственные традиции, устои, свои находки в работе с воспитанниками и др., то есть свой собственный положительный опыт практической деятельности.

При включении в освоение ООП детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ООП обязательно должна включать раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками.

Технология разработки ООП включает в себя три этапа, нацеленных на последовательное выполнение определенного ряда задач или действий:

1 этап - аналитический – цель этапа состоит в определении тех элементов системы образовательной организации, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ для выполнения требований ФГОС и примерной программы;

2 этап - поисковый – целью этапа является нахождение и отбор комплексных и парциальных программ, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе образовательной организации и направить ее деятельность на достижение содержащихся во ФГОС целевых ориентиров и требования ПООП;

3 этап - формирующий - его задачей является формирование ООП на основе выбранных комплексных и парциальных образовательных программ и выстраивание ее в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом структуры и содержания ПООП, а также подготовка текста ООП.

Работа по созданию ООП завершается процедурой ее обсуждения со всеми взрослыми участниками дошкольной образовательной организации и утверждением ее на заседании педагогического совета. Затем коллектив приступает к реализации ООП.

Алгоритм деятельности ДОО по разработке ООП.

1 этап - аналитический

Задача: выявление соответствия существующей системы образования конкретной Организации требованиям ФГОС дошкольного образования и содержанию ПООП.

Для решения данной задачи выполняются следующие действия.

Сопоставление целевых ориентиров, образовательной деятельности и условий ее реализации в конкретной Организации с содержанием ФГОС и ПООП.

Выявление несоответствий практики работы конкретной организации требованиям ФГОС дошкольного образования, ПООП и ее элементов, которые выполняются не полностью.

Оценка полноты реализации требований ФГОС и ПООП в практике конкретной Организации.

Результаты: перечень целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий, реализации которых в организации не соответствуют требованиям ФГОС, содержанию ПООП и поэтому нуждаются в изменении.

2 этап - поисковый

Задача: определение перечня комплексных и парциальных образовательных программ, реализация которых позволит устранить несоответствие образовательной практики конкретной Организации требованиям ФГОС и содержанию ПООП.

Для решения данной задачи выполняются следующие действия.

Поиск комплексных и парциальных программ, позволяющих устранить несоответствие целевых ориентиров, образовательного процесса и условий его реализации в конкретной Организации содержанию ФГОС и ПООП.

Оценка и сравнение отобранных комплексных и парциальных программ по критериям для выбора и определение тех, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации.

Отбор парциальных программ осуществляется с участием родителей как участников образовательных отношений.

Определение базовой программы (программ), на основе которой будет формироваться ООП образовательной организации.

Разработка собственных идей и отбор собственных образовательных практик, которые могут быть включены в ООП для более полного учета особенностей образовательной организации.

Комплексные и парциальные программы, которые будут использоваться для формирования собственной ООП, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям актуальности, потенциальной полезности, обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

Под *актуальностью* комплексных и парциальных программ понимается их направленность на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации требованиям ФГОС дошкольного образования и ПООП. Так, например, если организация

установит, что ей нужно совершенствовать исследовательскую деятельность дошкольников, так как она не соответствует современным требованиям, то для нее будет актуальна та авторская программа, которая предлагает решение данного вопроса; если в Организации выявлены недостатки в коррекционной работе, то необходимо будет искать программу, раскрывающую пути построения коррекционной работы. Если выявлено, что в Организации какие-то вопросы уже решаются в соответствии с требованиями ФГОС и ПООП, то она может опираться на опыт предыдущей работы по действующим программам, в этом случае другие не будут представлять для нее актуальность.

Однако в равной степени актуальные для организации программы могут обладать различным инновационным потенциалом для выполнения стандарта и реализации ПООП. Под критерием **инновационного потенциала** комплексных и парциальных программ понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач организации в плане реализации ПООП, при этом основным показателем инновационного потенциала программ может стать сокращение несоответствия между тем, что есть в образовательной системе организации, и тем, что должно быть согласно требованиям ФГОС дошкольного образования и ПООП. Например, авторские программы, как правило, отличаются между собой потенциалом и новизной подходов для решения различных образовательных задач: осуществления познавательно-исследовательской деятельности, речевого развития детей, взаимодействия с семьями и т.д.

Обращаем внимание на то, что кроме потенциальной полезности важным для выбора программ является критерий их надежности. Под **надежностью** понимается вероятность получения ожидаемого эффекта от реализации программы. Надежность программ зависит от степени их научной обоснованности и проверенности практикой, именно поэтому новые программы, еще не апробированные на практике по этому критерию, могут оказаться менее предпочтительными, чем хорошо проверенные старые.

Отбор программ рекомендуется также производить с точки зрения оценки их перспективности. Под **перспективностью** понимается такая характеристика программы, как ее способность долгое время не устаревать. Чем дольше сохраняются актуальность, научная обоснованность и новизна идей и подходов, содержащихся в программе, тем длительнее период ее существования и меньше вероятность того, что она в ближайшее время устареет. С этой точки зрения, наиболее перспективны программы, разработанные на основе передовых научных идей и образовательных практик, служащие основой для решения наиболее актуальных проблем дошкольного образования.

Инновационный потенциал, надежность и перспективность комплексных и парциальных программ в совокупности позволяют оценить потенциальную полезность программы для организации.

Результаты: наличие базовой и других комплексных и парциальных программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе

которых будет формироваться ООП образовательной организации, соответствующая требованиям ФГОС и ПООП.

3 этап - формирующий

Задача: формирование ООП образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС и ПООП.

Для решения данной задачи выполняются следующие действия.

- Определение соответствия структуры комплексных и парциальных программ структуре ПООП и распределение их содержания по разделам с учетом направленности на устранение выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации.
- Осуществление конкретизации содержания разделов ПООП на основе отобранных комплексных и парциальных программ.
- Осуществление адаптации и коррекции на основе комплексных и парциальных программ содержания разделов ПООП в целях достижения соответствия ООП индивидуальным особенностям и потребностям детей, а также специфическим условиям функционирования детского сада.
- Интеграция содержания структуры разделов ООП с целью придания им методологической и методической целостности.
- Определение разделов ООП, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием комплексных и парциальных программ и доработка этих разделов на основе собственных идей и образовательных практик. Формирование ООП в соответствии с требованиями стандарта и с учетом ПООП. Создание итогового текста документа осуществляется путем интеграции содержания комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов конкретной Организации.

При осуществлении данных процедур работы с текстами программ необходимо соблюсти ряд требований:

1. Структура ООП должна соответствовать структуре ПООП и требованиям Стандарта.
2. Содержание ООП должно отличаться методологическим и методическим единством.
3. Разработка ООП может проводиться, как было отмечено ранее, с учетом нескольких комплексных и парциальных программ. Стоит отметить, что такая форма реализации программ уже давно распространена в массовой практике. Практически все детские сады, считая одну из программ своей базовой, в повседневной практике пользуются идеями и разработками, содержащимися в других существующих программах. Однако, ссылки на эти программы не всегда указываются ни в самой ООП, ни в других документах организации.
4. Для достижения целостности окончательного текста ООП необходимо проводить анализ содержания включаемых в нее элементов на предмет их соответствия друг другу. Особенно важно добиться согласования содержания целевого, содержательного и организационного разделов Программы.
5. Для включения в процесс разработки ООП организации участников

образовательных отношений, прежде всего родителей, рекомендуется провести их анкетный опрос, консультации и т.д. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ООП организации.

Результаты: наличие разработанной и оформленной ООП дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям стандарта.

Этапы работы над основной образовательной программой:

1. Формирование рабочей группы для разработки ООП дошкольной организации.
2. Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, и определение, что нуждается в изменении.
3. Поиск и выбор примерных основных образовательных программ, с учетом которых будет разрабатываться основная образовательная программа.
4. Разработка основной образовательной программы дошкольной образовательной организации:
 - разработка или выбор инновационных решений, обеспечивающих реализацию новых, то есть ранее не реализуемых в образовательной организации требований ФГОС к целевым ориентирам, образовательному процессу и условиям выполнения образовательных программ;
 - оформление содержания программы в соответствии с требованиями к ее структуре;
 - разработка части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ и разработанных самостоятельно авторских программ.

Анализ соответствия работы детского сада требованиям ФГОС ДО (результатов, образовательного процесса и условий требованиям, содержащимся в стандарте).

Задачи этапа. На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей системе работы детского сада, чтобы привести ее в соответствие с требованиями ФГОС» и какой положительный опыт его работы можно использовать.

Первоначально необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в целях работы детского сада;
- в принципах организации образовательного процесса;
- в методах работы воспитателя с детьми;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды и ее насыщении оборудованием;
- во взаимодействии с родителями дошкольников;
- в режиме организации образовательной деятельности в течение дня,

- в механизмах контроля и оценки деятельности педагогических кадров;
- в использовании потенциала внешней среды детского сада;
- в осуществлении преемственности со школой.

Эту задачу необходимо выполнить для того, чтобы разработать ООП, которая соответствовала бы требованиям ФГОС дошкольного образования и ПООП.

Содержание этапа.

Основной принцип действий на этом этапе состоит в сравнении предложенных стандартом требований к результатам, образовательному процессу и условиям реализации основной образовательной программы с теми, которые используются в дошкольной организации. Нужно установить:

- какие из элементов существующей системы полностью отвечают требованиям ФГОС и не нуждаются в изменении, то есть могут быть сохранены в ООП;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям ФГОС, их можно сохранить при условии незначительной переработки;
- какие элементы существующей системы вступают в противоречие с требованиями ФГОС и поэтому должны быть полностью заменены на новые.

В результате этих действий:

- определяется перечень новых идей, содержащихся в стандарте, которые предстоит внедрить в практику;
- формируется перечень тех элементов в системе работы детского сада, которые нуждаются в переработке или замене на новые.

Результаты проделанной работы можно оформить в табличном варианте.

Таблица 1.

| № п/п | Элементы системы работы детского сада | Необходимая степень изменений | | | Перечень новых идей в соответствии с ФГОС |
|-------|---|-------------------------------|------------|----------|--|
| | | сохранить | доработать | изменить | |
| 1. | Цели работы детского сада | | | | Уточнение и корректировка целей |
| 2. | Принципы организации дошкольного образования | | | | Отказ от заорганизованности, поддержка детской инициативы |
| 3. | Методы работы воспитателя с детьми | | | | Методы планирования деятельности, методы общения с ребенком и др. |
| 4. | Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием | | | | Создание и оснащение центров различной активности и уединения для разных возрастных групп; использование трансформеров, насыщение среды материалами для детской активности |
| 5. | Режим организации | | | | Включение в режим новых элементов |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | образовательной деятельности в течение дня | | | | содержания образовательной программы, которые соответствуют требованиям ФГОС |
| 6. | Взаимодействие с родителями дошкольников | | | | Увеличение совместных партнерских дел по инициативе самих родителей, повышение степени открытости работы детского сада |
| 7. | Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров | | | | Контроль и оценка работы воспитателей по показателям внутреннего мониторинга |
| 8. | Использование потенциала окружающей внешней среды | | | | Поиск образовательных объектов во внешней среде, развитие партнерских отношений с их представителями, определение форм и методов взаимодействия. |
| 9. | Осуществление преемственности со школой | | | | Взаимодействие с учителями начальной школы, выработка согласованных подходов к реализации образовательной деятельности детского сада и начальной школы |

Все участники педагогического коллектива должны иметь для ее выполнения текст ООП и Таблицу 1 для заполнения.

Результаты этапа. Результатом анализа должен стать перечень элементов системы, которые нужно либо доработать, либо изменить, а также перечень тех новых идей стандарта, которые предстоит освоить.

Работа должна завершиться обсуждением и принятием общего решения о том, какие новшества предстоит осваивать.

Таблица 2.

Перечень новшеств по освоению ООП детского сада

| № п/п | Элементы системы работы детского сада | Перечень новшеств |
|-------|---------------------------------------|-------------------|
| 1. | Цели работы детского сада | |
| 2. | Принципы организации | |

| | | |
|----|---|--|
| | образовательного процесса | |
| 3. | Методы работы воспитателя с детьми | |
| 4. | Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием | |
| 5. | Режим организации образовательного процесса в течение дня | |
| 6. | Взаимодействие с родителями дошкольников | |
| 7. | Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров | |
| 8. | Использование потенциала окружающей внешней среды | |
| 9. | Осуществление преемственности со школой | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО

На современном этапе развития дошкольное образование в соответствии Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» выступает начальным звеном в системе непрерывного образования [2]. Происходит обновление его содержания и совершенствование управления детскими дошкольными организациями (ДОО). В рамках общей стратегии модернизации дошкольного образования возникла необходимость изменить традиционное перспективное планирование образовательного процесса в ДОО на планирование в форме рабочих программ.

Данное направление — новое в сфере дошкольного образования, в связи с чем к педагогам и руководителям ДОО предъявляются особые требования. Планирование должно быть целостным, иметь четкую структуру и отражать направления работы конкретной ДОО.

Качественное планирование образовательного процесса в ДОО будет способствовать не только улучшению образования дошкольников на каждом возрастном этапе, но и совершенствованию работы педагогических кадров, творческому и системному подходу к решению поставленных задач.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [2] говорится о том, что «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), предусмотренных настоящим Федеральным законом, который представлен в

виде календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов ..., а также оценочных и методических материалов» (ст. 2, п. 9).

В этом же законе говорится об основной образовательной программе: «образовательные программы разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» (ст.12, п.6), **но требования к рабочим программам в законе не определены.**

В приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [11] содержание дошкольного образования определяется «образовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» (п.8), **но требования к рабочим программам в данном документе также не определены.**

О рабочих программах дошкольного образования не идет речь и в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [11] четко выделено, что «общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее - учащиеся) (ст.12, п 10). Это говорит о том, что **в дошкольном образовании рабочая программа может иметь другую структуру.**

Отсутствует информация о рабочих программах дошкольного образования и в письме Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», где говорится, что «рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....» [8].

Однако в дошкольном образовании нет таких понятий как «учебный курс», «учебные предметы», а планируемые результаты представлены только в виде целевых ориентиров, следовательно, можно сделать вывод, что **указанные рекомендации не относятся к дошкольному образованию.**

В «Квалификационных характеристиках должностей работников образования» говорится, что воспитатель «разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников», в отличие от должностных обязанностей учителя: «планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ» [10].

Проанализировав нормативно-правовое обеспечение современной системы образования можно сделать вывод, что нормативные документы на федеральном уровне для разработки рабочих программ воспитателей ДОО на сегодняшний день отсутствуют.

Вместе с тем, согласно ст. 48 «Закона об образовании в РФ» «Обязанности и ответственность педагогических работников» п. 1 закона «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой». В данном пункте говорится о всех педагогических работниках образовательных организаций (включая и воспитателей). Следовательно, рабочую программу, как документ необходимо разработать и воспитателю дошкольной образовательной организации. А учитывая разногласия в законодательстве, целесообразно максимально облегчить их разработку [2].

Рабочая программа - инструмент эффективного управления, конкретизации целей, задач и мероприятий, обозначенных в основной образовательной программе дошкольной образовательной организации.

В ДОО существует уровневая система планирования, которая включает в себя: стратегическое, тематическое, оперативное (текущее) планирование. Рабочая программа воспитателя относится к тематическому планированию. Составляя рабочую программу, воспитатель четко сможет определить содержание направлений (образовательных областей), видов детской деятельности и рационально организовывать образовательную деятельность.

Рабочая программа — программа педагогов ДОО, разработанная для возрастной группы на основе основной образовательной программы дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Рабочая программа может разрабатываться на базе основной образовательной программы по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»), которые включают регламентированные виды детской деятельности (познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

При написании рабочей программы педагогам необходимо учитывать *систему принципов дошкольного образования*, в числе которых:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Начиная работу по созданию рабочей программы, воспитателю необходимо проанализировать свою деятельность в контексте деятельности дошкольной образовательной организации и определить необходимость разработки такой программы, ее назначение и функции. Педагогу важно знать структуру рабочей программы, уметь выделять ее основные характеристики и проектировать этапы ее реализации.

Прежде чем приступить к составлению рабочей программы необходимо изучить нормативно-правовые документы, на которые должны опираться педагоги.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

- Устав ДОО.

- *Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.*

Решение о возможности использования рабочих программ в структуре основной образовательной программы принимается на уровне организации. Каждая ДОО самостоятельно разрабатывает положение о рабочей программе. Это нормативно-правовой документ, которым впоследствии будут руководствоваться педагоги при разработке рабочей программы. Следовательно, в соответствии с положением будет разработана рабочая программа воспитателя.

Особенности рабочей программы педагогов ДОО:

- для каждой возрастной группы разрабатывается одна рабочая программа (в том числе и для разновозрастной группы);

- рабочая программа состоит из пяти разделов (образовательных областей), которые включают в себя регламентированные виды деятельности;

- рабочая программа составляется на один учебный год.

Предлагаем вариант рабочей программы воспитателя ДОО, который соответствует указанным в основной образовательной программе условиям, содержанию и способам организации образовательной деятельности с детьми, но имеет свою структуру.

Титульный лист

На титульном листе рабочей программы указываются:

- название ДОО;

- ФИО руководителя ДОО, утвердившего рабочую программу;

- дата и номер протокола заседания педагогического совета, на котором была принята рабочая программа;

- возрастная категория детей;

- ФИО педагогов, их должности;

- год разработки программы.

Пояснительная записка

Пояснительная записка содержит:

- перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа;

- цели и задачи изучения каждой образовательной области (выделить основные цели и задачи на год с учетом возраста детей, задачи по национально-региональному компоненту);

- планируемые результаты развития детей в виде целевых ориентиров дошкольного образования;

- возможные формы организации образовательной деятельности (в том числе по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам: реализация проектов по краеведению, экскурсий, организация выставок, мини-музеев, праздников, развлечений и т.д.)

Обращаем Ваше внимание на то, что логика изложения рабочей программы предполагает наличие цели, конкретизируемой в задачах и способах их решения. Необходимые требованиями к формулировке цели: конкретность, достижимость, понятность. При ее определении нужно исходить из приоритета воспитания развивающейся личности, целевых установок системы дошкольного образования, потенциала ДОО.

Перспективно-тематический план

Перспективно-тематический план раскрывает содержание основных видов детской деятельности, которое будет изучаться с детьми в каждой образовательной области. При описании содержания тем рабочей программы по разделам рекомендуется следующая последовательность изложения:

- вид деятельности, входящий в образовательную область;
- месяц;
- название темы;
- цель;
- источник методической литературы;
- отметка о проведении.

| Вид деятельности, входящий в образовательную область | | | | |
|--|---------------|------|----------------------------------|----------------------|
| Месяц | Название темы | Цель | Источник методической литературы | Отметка о проведении |
| | | | | |

Обращаем Ваше внимание на то, что ФГОС дошкольного образования и примерная основная образовательная программа основаны на закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (неравномерность, скачкообразность и др.), что делает невозможным использования жестких подходов к планированию. Именно поэтому гибкое перспективно-тематическое планирование способствует реализации основных принципов дошкольного образования («построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» п.1.4.) Поэтому в перспективно-тематическом плане не целесообразно указывать неделю и точную дату проведения совместной организованной образовательной деятельности (ОД). Более того, возможно не планировать образовательную деятельность по месяцам (в таблице будет отсутствовать графа «месяц»), что будет способствовать динамичному, гибкому варианту планирования, учитывающему особенности ситуации. Данный вид перспективно-тематического планирования дает возможность воспитателю самостоятельно

выбрать тему ОД для календарного плана с учетом инициативы и интересов детей.

Сотрудничество с семьей и социумом (преемственность работы ДОО и школы в старшем дошкольном возрасте)

В данном разделе воспитатели указывают значимые мероприятия с родителями и социальными партнерами на каждый месяц.

Список литературы и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предполагает информацию о необходимом оборудовании, материалах, технических средствах для реализации основной образовательной программы ДОО. В данном разделе указывается используемая литература. Ее можно классифицировать по категориям: для педагогов (методическая, художественная, познавательная литература); для дошкольников (художественная, познавательная литература, рабочие тетради, альбомы).

Приложение

В приложении могут быть представлены:

- диагностический инструментарий оценки индивидуального развития детей;
- циклограммы планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- авторские конспекты,
- схемы, таблицы содержания и форм организации образовательной деятельности и т.д.

Обращаем Ваше внимание, что в соответствии с п.4.3 ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей», мы считаем, что надо учитывать п.3.2.3, согласно которому «при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики». Прогнозируемые результаты освоения вида детской деятельности конкретной образовательной области предполагают наличие диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики развития детей.

В соответствии с действующим нормативно-правовым обеспечением воспитателю достаточно иметь для работы два документа: рабочую программу, которая разрабатывается на начало учебного года и календарное тематическое планирование на каждый день.

Важно помнить: вся деятельность педагогов в первую очередь должна быть направлена на получение каждым ребенком качественного дошкольного образования.

Литература

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации: [сайт]. [2016].
3. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).
4. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Стратегия развития воспитания до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) // <http://government.ru/docs/18312/>
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» [электронный ресурс]: режим доступа к документу:<http://www.consultant.ru>
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [электронный ресурс]: режим доступа к документу: <http://www.consultant.ru>
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [электронный ресурс]: режим доступа к документу: <http://www.consultant.ru>
11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [электронный ресурс]: режим доступа к документу: <http://www.consultant.ru>

12. Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя/учебно-методическое пособие – М: ТЦ Сфера 2017 – 128с. (Управление детским садом)
13. Лаврова, Л.Н., Чеботарева, И.В. Проект основной образовательной программы ДОО/ Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 121с.
14. Лаврова, Л.Н., Чеботарева, И.В. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования/ Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева.- Липецк, 2017. -147с.
15. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128 (Управление детским садом)